

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 »августа 2025 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Чистопольская кадетская
школа-интернат имени героя Советского Союза
Кузьмина Сергея Евдокимовича»
В.И. Буслаева
Приказ №174 о/д
от «01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский с удовольствием»

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Пахрицына Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

Чистополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ.....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	13
ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	13
НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
ЛИТЕРАТУРА.....	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык является международным языком. Каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык. Во многих школах нашей страны обучение детей английскому языку начинается в начальной школе. Возраст 7-8 лет является сензитивным для усвоения иностранных языков.

Одной из основных задач обучения английскому языку в начальной школе является правильная постановка произносительных навыков у детей. В основном обучение произношению английских звуков проводится с помощью имитативного метода. В группах с детьми разных национальностей следует произносить примеры с учетом произносительных особенностей родных языков. Объяснение артикуляции – артикуляционный метод.

Работа над лексико–грамматическим материалом проводится в процессе изучения определенной темы. Новые слова объясняются на базе грамматической структуры и сопровождаются показом предметов, картинок. При введении нового грамматического явления, учитель опирается на знакомое детям аналогичное явление в родном языке.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: сформировать у детей устойчивый интерес, положительное отношение к изучению английского языка

Задачи: познакомить детей с жизнью и традициями других стран, расширять кругозор, вводить понятия на иностранном языке. Реализовать познавательные и языковые способности детей. Развивать память, внимание, воображение, речевую активность, наблюдательность, навыки речевого самоконтроля. Формировать учебную деятельность.

Первая половина года	Вторая половина года
Фонетика	
Формирование звуков, произношения, интонации.	Формирование умения различать по слуху и воспроизводить иностранную речь.
Лексика	
Овладение языковым материалом; знакомство с новыми словами, объединение их в группы по смыслу.	Обучение обозначению словами видимых предметов и явлений. Обучение использованию слов и понятий, которые отсутствуют в родном языке. Активизация использования лексики.
Грамматика	
Познакомить с грамматическим материалом. Учить согласованной речи.	Добиваться навыков самокорректировки.
Связная речь	
Учить детей самостоятельно строить фразы. Различать конструкции для описания ситуаций. Учить строить отдельные высказывания из двух, трех компонентов, а так же комплексы высказываний для описания предметов и явлений.	Формировать умение понимать обращенную речь в виде отдельных предложений и коротких текстов, самостоятельно составлять их.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих основных принципах:

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность образовательного материала согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий английским языком не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации.

На каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи занятия, темп. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

7. Принцип связи с жизнью.

Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. III этап занимает большую часть времени.

Продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей: 30 минут.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематика занятий	Часы
1	Языки мира	1
2	Приветствие	4
3	Знакомство	3
4	Постоянно выполняемые действия	4
5	Животные, игрушки	5
6	Семья	3
7	Фрукты, овощи	5
8	Еда, посуда	2
9	Цвет	3
10	Счет	4
11	Закрепление пройденного материала	1
	Итого	35

Перспективное планирование занятий по подготовке детей
к овладению английским языком

№ урока	Тема	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Языки мира	Знакомство с англоязычными странами. Введение понятий «русский язык», «английский язык». Знакомство со способами произношения звуков. Фонетическая зарядка.	1		
2	Приветствие	New material: Greeting Good morning New words: Allis, Tom, good, morning Main sounds : [i:], [o:], [n], [d] Patten sentences: This is Allis.	1		
3	Приветствие	New material: A rhyme “Good morning”. New words: I, You, glad, to see. Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e], [ai], [ei] Patten sentences: This is Allis. I am glad to see you. Stand up. Sit down.	1		
4	Приветствие	New material: Greeting good-bye New words: good-bye, Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e], [ai], [ei] Patten sentences: Let’s do our morning exercises. Raise your hands. Sing the song, please. Let’s rest a little.	1		
5	Приветствие	New material: a song “Good-bye children” New words: children, all, going, home, We. Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e], [ai], [ei] Patten sentences: Let’s do our morning exercises. Raise your hands. Sing the song, please. Let’s rest a little.	1		

6	Знакомство	<p>New material: What's your name? New words: Kay, Mary, Fred, A name Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [ei] Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come here, please.</p>	1		
7	Знакомство	<p>New material: A song "What's your name?" New words: please, now, your, what. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [ei] Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come here, please.</p>	1		
8	Знакомство	<p>New material: What's your name? A song "What's your name?" New words: Kay, Mare, Fred, A name, please, now, your, what. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [ei] Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come here, please.</p>	1		
9	Постоянно выполняемые действия	<p>New material: orders (requests) New words: Run, jump, go. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: Let's go! Let's run!</p>	1		
10	Постоянно выполняемые действия	<p>New material: orders (requests) New words: Sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: Let's go! Let's run!</p>	1		
11	Постоянно выполняемые действия	<p>New material: orders (requests) New words: Run, jump, go, sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: What can you do? Can you jump?</p>	1		
12	Постоянно выполняемые действия	<p>New material: orders (requests) New words: Run, jump, go, sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: What can you do? Can you jump?</p>	1		

13	Животные и игрушки	<p>New material: My pets. New words: a cat, a dog, a mouse Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: Come in, please. Give me, please...</p>	1		
14	Животные и игрушки	<p>New material: My pets. New words: a frog, a pig. a rabbit Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: Come in, please. Give me, please...</p>	1		
15	Животные и игрушки	<p>New material: My pets. New words: a cat, a dog, a mouse, a frog, a pig, a rabbit Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: Come in, please. Give me, please...</p>	1		
16	Животные и игрушки	<p>New material: My pets. New words: a doll, a ball, a car, blokes. Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.</p>	1		
17	Животные и игрушки	<p>New material: A game "Catch me". New words: a doll, a ball, a car, blokes. Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.</p>	1		
18	Семья	<p>New material: My family. New words: a father, a mother, a sister, a brother Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] Patten sentences: Please, look at the picture. We are at home.</p>	1		
19	Семья	<p>New material: My family. A rhyme "A family" New words: a father, a mother, a sister, a brother Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] Patten sentences: This is my family. I want you to be happy. Let me kiss your face.</p>	1		

20	Семья	<p>New material: My family. A rhyme “A family”</p> <p>New words: a father, a mother, a sister, a brother</p> <p>Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h]</p> <p>Patten sentences: This is my family. I want you to be happy. Let me kiss your face.</p>	1		
21	Фрукты и овощи	<p>New material: Fruit.</p> <p>New words: a pear, a peach, a watermelon</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]</p> <p>Patten sentences: Give me, please... What’s this? This is...</p>	1		
22	Фрукты и овощи	<p>New material: Fruit.</p> <p>New words: an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]</p> <p>Patten sentences: Thank you. Not at all. What’s this? This is...</p>	1		
23	Фрукты и овощи	<p>New material: Vegetables.</p> <p>New words: a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p>Patten sentences: What do you like? I like...</p>	1		
24	Фрукты и овощи	<p>New material: Vegetables.</p> <p>New words: a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p>Patten sentences: What do you like? I like...</p>	1		
25	Фрукты и овощи	<p>New material: Fruits, vegetables</p> <p>New words: an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon, a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r],</p>	1		

		[dg]. Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like...			
26	Еда, посуда	New material: Food New words: cheese, butter, egg, ham, bread, meat, milk. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all.	1		
27	Еда, посуда	New material: Food New words: cheese, butter, egg, ham, bread, meat, milk. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: What's this? This is... What do you like? I like... Hear you are.	1		
28	Цвет	New material: colours New words: red, green, yellow Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] Patten sentences: What colour's this? It is...	1		
29	Цвет	New material: colours New words: red, green, yellow, blue, pink. Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] Patten sentences: look and say. Ask questions. Answer the questions.	1		
30	Цвет	New material: colours New words: white, black, brown, grey, a balloon Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] Patten sentences: What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	1		

31	Счет	<p>New material: numerals from one to five</p> <p>New words: one, two, three, four, five</p> <p>Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:], [ai]</p> <p>Patten sentences: Let's count!</p>	1		
32	Счет	<p>New material: a rhyme "One, one, one"</p> <p>New words: big, little, to see, beards, tree, rats, flour.</p> <p>Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:], [ai]</p> <p>Patten sentences: Let's count! Count from... to...</p>	1		
33	Счет	<p>New material: numerals from five to ten, a rhyme "One, two"</p> <p>New words: five, six, seven, eight, nine, ten, door, plate, close, put.</p> <p>Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:], [ai]</p> <p>Patten sentences: Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.</p>	1		
34	Счет	<p>New material: numerals from five to ten, a rhyme "One, two"</p> <p>New words: five, six, seven, eight, nine, ten, door, plate, close, put.</p> <p>Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:], [ai]</p> <p>Patten sentences: Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.</p>	1		
35	Закрепление пройденного материала.	<p>New material: A rhyme and game "Up and down". A song and game "On a cold and frosty morning". A rhyme "One, one, one". A game "Catch me".</p> <p>New words: rhyme, game, cold, frosty</p> <p>Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə:], [k], [s], [p]</p> <p>Patten sentences: This is my... These are my... What do you... with? We... with our...</p>	1		

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Для определения уровня усвоения программы "Английский с удовольствием" проводится диагностика с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Она позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика проводится 1 раза в год.

В начале года (октябрь) определяется общий уровень развития ребенка.

- оценка уровня общего психического развития;
- объема произвольного внимания;
- устойчивости и распределения внимания;
- зрительной и слуховой памяти;
- оригинальности воображения;
- словесно-логического, наглядно-схематического мышления;
- умственной работоспособности.

В середине года (декабрь, январь) проводится диагностика развития речи:

- изучение грамматического строя речи;
- изучение звуковой стороны речи;
- изучение речи дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми;
- изучение коммуникативных умений.

В конце года (апрель, май) проводится диагностика для определения прогресса в развитии ребенка за год, уровень эмоциональной и интеллектуальной готовности к школе.

1) Изучение личности:

- умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- целенаправленности деятельности.

2) Изучение познавательной сферы:

- оценка уровня общего психического развития (сравнение с результатами первой диагностики);
- устойчивости внимания;
- объема памяти;
- уровня сформированности наглядно-схематического мышления;
- словарного запаса, интеллекта, связанного с речью, со словесно-логическим мышлением.

В течение каждого занятия определяется уровень знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств, уделяется больше внимания робким, неуверенным, застенчивым детям. Корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих вопросы дополнительных занятий дома, а также рекомендации по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

Для контроля за усвоением знаний проводятся наблюдения, контрольные занятия, игры и т.п. (как с применением компьютерной техники, так и без нее):

1. Наблюдение за звукопроизношением.
2. Наблюдение за умением строить предложения.
3. Развлечение "Звуковая дорожка".
4. Страна "Воспоминания". (Называние слов с использованием наглядной основы)
5. Путешествие с Вини-Пухом. (Выбор самых внимательных детей и награждение памятными эмблемами.)
6. Итоговое занятие-развлечение "Какими были, какими стали!" (Повторение любимых физ. минуток, игр, награждение памятными подарками, сладкими призами.)

Формы аттестации / контроля:

**Карта результативности обучающихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

«Английский с удовольствием»

ФИО педагога: Пахрицына Татьяна Владимировна

Количество обучающихся:

Форма аттестации/контроля: итоговое занятие, индивидуальное и групповое участие в конкурсах,

Форма оценки результатов: зачёт/незачёт

№	ФИО	Класс	Уровень				Примечание зачёт/ незачёт
			Высокий	Средний	Низкий	Критический	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
8							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

Из них по результатам аттестации/контроля

Высокий уровень- _____

Средний уровень- _____

Низкий уровень- _____

Критический уровень- _____

Педагог дополнительного образования:

Пахрицына Т.В./_____

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебный класс

1. Столы и стулья с учетом росто-возрастных особенностей детей
2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой
3. Наборы для творчества.
4. Ноутбук или мультимедиа оборудование (по необходимости) с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.
5. Раздаточный материал на каждого ребенка.
6. Дидактические игры.
7. Разнообразные игрушки.
8. Магнитофон для проведения физкультурных минуток и релаксации.